

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024/25

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	Rilevazione dei BES presenti:	n°
	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
	minorati vista	0
	minorati udito	0
	Psicofisici	3
	disturbi evolutivi specifici	
	➤ DSA	0
	➤ ADHD/DOP	0
	➤ Borderline cognitivo	0
	➤ Altro	0
	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
	➤ Socio-economico	0
	➤ Linguistico-culturale	0
	➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
	➤ Altro	1
	<b>Totali</b>	<b>5</b>
	% su popolazione scolastica	
	N° PEI redatti dai GLHO	3
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

	Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
	Assistenti educativi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	--
	Funzioni strumentali / coordinamento	Inclusione/intercultura	sì
	Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referenti Bes d'Istituto, Dsa primaria, Dsa secondaria, disabilità primaria e secondaria	no
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
	Docenti tutor/mentor		no

Altro:		no

 Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro: iniziative con soggetti privati e Ente locale	sì
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
 Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	sì

sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
	Altro: Tecnologie innovative					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Costituzione GLI
- Miglioramento della comunicazione interna: si stabiliscono tre momenti di incontro dei docenti di classe nel corso dell'anno: prima dell'inizio delle lezioni, a fine quadrimestre e al termine dell'anno scolastico per presentazione dei casi, rilevazione delle esigenze formative dei docenti, verifica delle attività e dei piani predisposti per l'alunno. Tutte le attività di programmazione e valutazione saranno opportunamente documentate e conservate nell'agenda di classe. Eventuali necessità degli alunni saranno comunicate e analizzate dalle figure predisposte.
- Miglioramento della condivisione dei documenti tra scuola e famiglia: i PEI e i PDP, successivamente alla piena condivisione e sottoscrizione da parte di docenti e genitori e condivisi con gli assistenti ed eventualmente con esperti esterni, saranno disponibili per i genitori. I PEI e i PDP vengono rivisti in corso d'anno come previsto dalla normativa.
- Maggior coinvolgimento dell'equipe medico/sanitaria e delle famiglie all'interno del GLI.
- Ricaduta sull'Istituto delle azioni formative a cui il personale ha partecipato.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Predisposizione di percorsi / incontri formativi in relazione alle esigenze formative dei docenti emerse negli incontri previsti in relazione alla tipologia di alunni con BES presenti in classe (bisogni emersi nel primo / secondo incontro previsti)
- Continuità nell'ambito dei progetti integrati con il territorio sulle diverse tipologie di disabilità e di disturbi dell'apprendimento

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e delle modalità di valutazione, con eventuale modifica in corso d'anno se non adeguate
- Tenere conto della situazione di partenza del bambino
- Favorire il processo di metacognizione ai fini di una valutazione in itinere
- Privilegiare valutazione formativa
- Valutazione del PAI e di tutti i documenti prodotti (PEI / PDP) ed eventuale aggiornamento con integrazione e/o modifiche di strumenti compensativi, misure dispensative e individuazione di punti di forza e criticità del piano annuale
- Incontro intermedio e finale per analisi / confronto / condivisione
- Somministrazione di prove di screening per il monitoraggio di eventuali Bisogni Educativi Speciali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Predisposizione di momenti di confronto, se compatibili con le risorse economiche stabilite dagli Enti preposti, con gli assistenti educativi e partecipazione al GLI
- Predisposizione di attività mirate a gruppi di alunni di diverse classi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Miglior coordinamento con i diversi servizi esistenti: calendarizzazione degli incontri del GLI e gli specialisti in raccordo anche con le altre figure operanti per l'inclusione nell'Istituto
- Promuovere raccordo tra attività scolastiche

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione delle famiglie al GLI d'Istituto
- Attivazione incontri di educazione alla genitorialità
- Condivisione del raccordo tra attività scolastiche

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I docenti di sostegno e i docenti curricolari collaborano all'organizzazione delle azioni educativo didattiche attraverso metodologie funzionali all'inclusione e volte a garantire il successo della persona attraverso:

- prosecuzione delle buone pratiche avviate
  - individuazione dei diversi livelli di competenza
  - individuazione di azioni laboratoriali
  - individuazione di strategie per la gestione della classe
  - competenze di cittadinanza
- L'adozione di metodologie inclusive
  - attività per piccolo gruppo
  - didattica individualizzata
- Tutte le figure coinvolte collaborano al fine di contribuire alla crescita degli alunni, specialmente in termini di autonomia.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Continuità nella valorizzazione delle risorse esistenti anche attraverso momenti strutturati di condivisione della vita scolastica
- Produzione e conservazione presso ciascun plesso di Istituto di documenti prodotti per l'inclusione relativi a buone prassi, strategie didattiche speciali, metodologie innovative inclusive a disposizione di tutti i docenti
- Utilizzo e valorizzazione di spazi ben strutturati per la didattica a piccoli gruppi (Aula Arcobaleno e Aula Handarbeit)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Utilizzo di risorse previste nell'ambito dei progetti di inclusione degli alunni BES
- Predisposizione di progetti mirati alla riduzione dell'insuccesso scolastico
- Svolgimento del Progetto Inclusione per facilitare l'integrazione di alunni BES
- Acquisto/incremento di sussidi didattici specifici per i BES nella biblioteca d'Istituto
- Acquisto/incremento di materiale didattico specifico per la Disabilità
- Acquisto di manuali e di guide didattiche specifiche per la Disabilità

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Sostegno ai momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro
- Prosecuzione delle buone pratiche avviate

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/05/2025.