

**competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

SCUOLA  
DELL'INFANZIA: ANNI 3

**I DISCORSI E LE PAROLE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p>ESPRESSIONE LINGUISTICA E COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocaboli riferiti al sé e alla vita quotidiana</li> <li>Primi elementi delle parti del discorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare semplici richieste dell'adulto</li> <li>Ascoltare e comprendere semplici testi</li> <li>Intervenire nelle conversazioni</li> <li>Acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi</li> <li>Utilizzare semplici frasi</li> <li>Raccontare proprie esperienze</li> <li>Esprimere i propri sentimenti e bisogni</li> <li>Verbalizzare il significato dei propri segni grafici</li> <li>Verbalizzare ciò che rappresenta l'immagine</li> <li>Riprodurre brevi e semplici filastrocche e canzoncine</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta semplici messaggi/richieste</li> <li>-ascolta e presta attenzione nelle conversazioni</li> <li>-si esprime attraverso la parola-frase</li> <li>-racconta le proprie esperienze per imitazione/ripetizione</li> <li>-esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso linguaggi non verbali</li> <li>-riconosce il proprio segno grafico</li> <li>-visualizza un'immagine la indica su richiesta</li> <li>-utilizza prevalentemente linguaggio gestuale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e comprende semplici messaggi/richieste</li> <li>-ascolta e interviene nelle conversazioni su richiesta dell'adulto</li> <li>-si esprime attraverso enunciati minimi su richiesta dell'insegnante</li> <li>-racconta le proprie esperienze su richiesta dell'insegnante</li> <li>-esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso semplici informazioni su richiesta dell'adulto</li> <li>-verbalizza il significato dei propri segni grafici su richiesta dell'insegnante</li> <li>-visualizza un'immagine e la denomina</li> <li>-ripete alcune parole di canzoni/filastrocche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta messaggi/richieste più elaborati</li> <li>-ascolta e interviene spontaneamente nelle conversazioni</li> <li>-si esprime con semplici frasi spontaneamente</li> <li>-racconta le proprie esperienze spontaneamente</li> <li>-esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso semplici informazioni autonomamente</li> <li>-verbalizza il significato dei propri segni grafici autonomamente</li> <li>-visualizza un'immagine e nomina qualche elemento descrittivo relativo alla stessa</li> <li>-ripete alcune strofe di canzoni/filastrocche</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p>ESPRESSIONE LINGUISTICA E COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base per la formulazione di una corretta comunicazione</li> <li>• Elementi principali della frase semplice</li> <li>• Alcuni connettivi logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le richieste dell'adulto e i discorsi altrui</li> <li>• Ascoltare, comprendere un racconto e ripeterlo</li> <li>• Ascoltare e comprendere gli interventi degli altri</li> <li>• Partecipare alle conversazioni</li> <li>• Usare un semplice repertorio linguistico</li> <li>• Raccontare avvenimenti ed esperienze vissute</li> <li>• Esprimere i propri sentimenti e bisogni</li> <li>• Verbalizzare il significato dei propri elaborati grafici</li> <li>• Comprendere e analizzare immagini anche attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Decodificare immagini, simboli e descriverne il significato</li> <li>• Riprodurre filastrocche e canzoncine</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta narrazioni e risponde a semplici domande sull'argomento principale</li> <li>-ascolta ed interviene nelle conversazioni su richiesta dell'insegnante</li> <li>-si esprime attraverso enunciati minimi</li> <li>-racconta le proprie esperienze attraverso domande-stimolo dell'insegnante</li> <li>-esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso semplici informazioni su richiesta dell'adulto</li> <li>-verbalizza il significato dei propri elaborati grafici su domande dell'insegnante</li> <li>-comprende e verbalizza il significato di semplici immagini (anche digitali) solo su richiesta dell'insegnante</li> <li>-riconosce il proprio nome se associato ad un simbolo distintivo o ad un'immagine nota</li> <li>-ripete alcune parole di canzoni/filastrocche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta narrazioni individuando e riferendo l'argomento principale su domande -stimolo dell'insegnante</li> <li>-ascolta ed interviene spontaneamente nelle conversazioni</li> <li>-si esprime con semplici frasi</li> <li>-racconta le proprie esperienze spontaneamente</li> <li>-esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso semplici informazioni spontaneamente</li> <li>-verbalizza il significato dei propri elaborati grafici spontaneamente con semplici termini</li> <li>-comprende e verbalizza il significato di immagini semplici (anche digitali) in modo più particolareggiato</li> <li>-individua alcune lettere del proprio nome all'interno di altre parole</li> <li>-ripete alcune strofe di canzoni/filastrocche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta narrazioni individuando e riferendo l'argomento principale</li> <li>-ascolta ed interviene spontaneamente nelle conversazioni in modo pertinente</li> <li>-si esprime con semplici frasi strutturate correttamente e con vocaboli appropriati</li> <li>-racconta le proprie esperienze in modo più dettagliato</li> <li>-esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso indicazioni precise</li> <li>-verbalizza il significato dei propri elaborati grafici spontaneamente con frasi più strutturate</li> <li>-comprende e verbalizza il significato di semplici immagini (anche digitali) in modo più particolareggiato</li> <li>-sperimenta la riproduzione del proprio nome con un modello dato</li> <li>-ripete alcune strofe di canzoni/filastrocche utilizzando anche il linguaggio gestuale</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5		<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p style="text-align: center;">ESPRESSIONE LINGUISTICA E COMUNICAZIONE</p> <p style="text-align: center;">LETTO-SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico di base per la formulazione di una corretta comunicazione</li> <li>Elementi principali della frase semplice</li> <li>Principali connettivi logici, temporali e spaziali</li> <li>Suono della parola</li> <li>Grafismi</li> <li>Segni grafici e significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere un racconto e ordinarlo in sequenza.</li> <li>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>Intervenire autonomamente e in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo.</li> <li>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi e avverbi.</li> <li>Formulare frasi di senso compiuto.</li> <li>Leggere e descrivere immagini anche attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>Raccontare azioni e avvenimenti.</li> <li>Esprimere i propri sentimenti e bisogni.</li> <li>Verbalizzare i propri elaborati grafici con un linguaggio dettagliato.</li> <li>Riprodurre filastrocche e canzoncine di complessità differenti.</li> <li>Ricerca assonanze e rime.</li> <li>Distinguere le rappresentazioni grafiche dalle parole e altri segni della scrittura.</li> <li>Sperimentare la lingua scritta nei suoi diversi aspetti: lettura e segno grafico.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ascolta narrazioni individuando e riferendo l'argomento principale su domande stimolo.</li> <li>ascolta e interviene nelle conversazioni su richiesta della insegnante.</li> <li>si esprime con un semplice linguaggio.</li> <li>comprende e verbalizza il significato di immagini, anche digitali, in modo essenziale</li> <li>racconta di sé attraverso domande-stimolo dell'insegnante e con un linguaggio essenziale.</li> <li>esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso semplici informazioni verbalizza il significato dei propri elaborati grafici su richiesta della insegnante con semplici termini</li> <li>memorizza e ripete correttamente alcune parole di canzoni e/o poesie</li> <li>riproduce somiglianze tra suoni e parole seguendo esempi dettati dallo adulto</li> <li>identifica le differenze tra disegno e scrittura solo con l'aiuto della insegnante</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ascolta narrazioni individuando e riferendo l'argomento principale e le informazioni esplicite con frasi semplici.</li> <li>ascolta e interviene spontaneamente nelle conversazioni attenendosi al contesto</li> <li>si esprime con frasi correttamente strutturate e con vocaboli appropriati</li> <li>comprende e verbalizza il significato di immagini, anche digitali, in modo corretto e comprensibile</li> <li>racconta di sé spontaneamente esprimendosi con un semplice linguaggio</li> <li>esprime i propri sentimenti/bisogni attraverso precise informazioni verbalizza il significato dei propri elaborati grafici spontaneamente e con semplici termini</li> <li>memorizza e ripete correttamente alcune strofe di canzoni e/o poesie utilizzando in parte il linguaggio gestuale</li> <li>sperimenta similitudini tra suoni e parole</li> <li>distingue il disegno dalle parole supportato parzialmente dalla insegnante</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ascolta narrazioni individuando e riferendo il contenuto del racconto (ordine dei fatti, personaggi, ambientazione) con un linguaggio esauriente</li> <li>ascolta e interviene spontaneamente nelle conversazioni formulando ipotesi, esprimendo la propria opinione e ponendo domande</li> <li>si esprime con ricchezza di vocaboli, formula ipotesi sul significato di alcuni utilizzando anche connettivi logici</li> <li>comprende e verbalizza il significato di immagini, anche digitali, in modo corretto e complesso</li> <li>racconta di sé con precisi riferimenti utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>comunica le proprie emozioni e i propri stati d'animo motivandoli attraverso un fluido linguaggio, ricco di particolari verbalizza il significato dei propri elaborati grafici esprimendosi con ricchezza di vocaboli</li> <li>memorizza e ripete correttamente canzoni e poesie utilizzando contemporaneamente il linguaggio gestuale</li> <li>inventa semplici frasi con termini che contengono suoni simili e/o desinenze uguali</li> </ul>

			-sperimenta la riproduzione di parole seguendo un modello dato	-sperimenta la scrittura di alcune parole seguendo una traccia (pregrafismo)	-distingue e verbalizza le differenze tra disegno e scrittura identificando anche alcuni segni grafici -sperimenta la scrittura spontanea di lettere e numeri, attribuendone il significato
--	--	--	--	--	--

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.